

PROFESSOR PEDAGOGO

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

01 - A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda.

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Pedagogia Tradicional. | () Dewey |
| 2. Pedagogia da Escola Nova. | () Herbart |
| 3. Pedagogia Libertadora. | () Dermeval Saviani |
| 4. Pedagogia Histórico-Crítica. | () Paulo Freire |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 3 – 4.
- d) 3 – 4 – 1 – 2.
- *e) 2 – 1 – 4 – 3.

02 - A Educação está diretamente relacionada com a sociedade. Diferentes perspectivas dessa relação são consideradas em três grandes grupos. Numere os grupos da coluna da direita de acordo com as respectivas funções na coluna da esquerda.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. A função da educação é resolver todos os problemas sociais. | () Realismo Pedagógico |
| 2. A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico. | () Imobilismo Pedagógico |
| 3. A função da educação é a reprodução da sociedade. | () Otimismo Pedagógico |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 2 – 3 – 1.
- b) 1 – 2 – 3.
- c) 3 – 2 – 1.
- d) 1 – 3 – 2.
- e) 3 – 1 – 2.

03 - O trabalho e a educação são elementos fundamentais do processo de construção da cidadania. A cidadania exige deveres e direitos. Os direitos são classificados em três níveis: civis, políticos e sociais. Numere os direitos de cidadania da coluna da direita de acordo com sua definição na coluna da esquerda.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Direitos necessários à liberdade individual. | () Direitos sociais |
| 2. Respeito à participação e representação em sindicatos, partidos, etc. | () Direitos civis |
| 3. Respeito ao bem-estar do indivíduo: segurança, trabalho, lazer, educação e saúde, entre outros. | () Direitos políticos |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 1 – 3 – 2.
- *d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

04 - A escola brasileira contemporânea enfrenta um grande desafio, qual seja o de garantir a aprendizagem a todos os seus alunos. Só se consegue atingir esse objetivo, quando a escola assume que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam em grande parte do modo como o ensino é ministrado, como a aprendizagem é concebida e avaliada. A escola precisa se tornar apta para responder às necessidades de cada um dos seus alunos, de acordo com suas especificidades. Nesse sentido, um dos temas mais relevantes a serem considerados na atuação docente é:

- a) a autonomia da escola.
- *b) a questão da inclusão e da diversidade.
- c) a gestão democrática.
- d) o conselho escolar.
- e) a direção participativa.

05 - A escola contemporânea tem assumido várias funções sociais, mas não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental. Que papel é esse?

- *a) Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.
- b) Estabelecer relações humanas satisfatórias.
- c) Eliminar as diferenças sociais.
- d) Excluir os incapazes.
- e) Democratizar a sociedade.

06 - Segundo a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a estrutura da educação escolar é composta por:

- a) I – Ensino fundamental e médio.
II – Ensino superior.
- *b) I – Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
II – Educação superior.
- c) I – Educação fundamental.
II – Ensino médio.
III – Educação superior.
- d) I – Ensino fundamental.
II – Ensino médio.
III – Ensino superior.
IV – Ensino de pós-graduação.
- e) I – Creches.
II – Pré-escola.
III – Ensino fundamental.
IV – Ensino médio.
V – Ensino superior.

07 - Segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei 8069/90, são considerados *crianças e adolescentes* os sujeitos dentro das seguintes faixas etárias:

- a) crianças: até 12 anos de idade completos; adolescentes: entre 13 e 17 anos de idade.
- b) crianças: até 10 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 11 e 18 anos de idade.
- *c) crianças: até 12 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 12 e 18 anos de idade.
- d) crianças: até 10 anos de idade completos; adolescentes: entre 11 e 17 anos de idade.
- e) crianças: até 11 anos de idade completos; adolescentes: entre 12 e 16 anos de idade.

08 - Assinale cada afirmativa com V (verdadeira) ou F (falsa).

- () Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, propunha uma concepção pedagógica que articulasse conhecimento e formação política.
- () A Lei 10639/03 alterou a Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da disciplina: “Movimento dos Sem-Terra no Brasil”.
- () A concepção pedagógica denominada Escola Nova foi a expressão educacional do período da ditadura militar no Brasil.
- () A gestão democrática busca garantir aos diretores escolares a centralização das decisões.

Assinale a alternativa que representa a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- *b) V – F – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

09 - Sobre o Projeto Político Pedagógico, considere as seguintes afirmativas:

1. Deve ser elaborado coletivamente.
2. Deve contemplar as demandas da comunidade atendida.
3. Deve partir de amplo e aprofundado processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
4. Deve atender as características e necessidades do alunado.

São exigências do projeto político-pedagógico da escola os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- *e) 1, 2, 3 e 4.

10 - Segundo os princípios da avaliação da aprendizagem, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a da esquerda.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Coleta dados relevantes, através de instrumentos que expressem o estado de aprendizagem do aluno, tendo em vista objetivos e capacidades que se pretende avaliar. | () Dimensão Formativa ou Continuada |
| 2. Tem caráter classificatório, somativo, controlador, com o objetivo de certificação; traduz-se em registros quantitativos e medidas de produtos definidores da promoção ou reprovação dos alunos. | () Portfólio |
| 3. Organiza e arquiva registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com intenção de fornecer uma síntese de seu percurso ou trajetória de aprendizagem. | () Dimensão Técnica ou Burocrática |
| 4. Tem função processual, descritiva e qualitativa, sinalizadora do patamar de aprendizagens consolidadas pelo aluno e de suas dificuldades ao longo do trabalho. | () Diagnóstico |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna direita, de cima para baixo.

- *a) 4 – 3 – 2 – 1.
- b) 1 – 2 – 3 – 4.
- c) 3 – 4 – 2 – 1.
- d) 3 – 1 – 2 – 4.
- e) 2 – 3 – 1 – 4.

11 - O professor, para desempenhar sua função, precisa basear seu trabalho em três eixos fundamentais. Assinale a alternativa que apresenta esses eixos.

- a) Dom para ensinar, amor aos alunos e espírito solidário.
- *b) Domínio teórico-prático dos conteúdos da disciplina, domínio de métodos para encaminhar didaticamente esses conteúdos e compromisso com a aprendizagem dos alunos.
- c) Avaliação da aprendizagem de forma sistemática, uso de recursos didáticos essenciais às necessidades de ensino-aprendizagem e domínios de novas tecnologias.
- d) Domínio legal, institucional e conceitual.
- e) Competência, habilidade e solidariedade.

12 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- () É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.
- () Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.
- () A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.
- () O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.
- () A avaliação visa não apenas rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- *c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V.

- 13 - Uma escola pública de qualidade exige que se repensem as relações de trabalho vividas na prática pedagógica. Nesse sentido, as relações humanas dos profissionais da escola precisam estar baseadas em determinados princípios.
- Assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses princípios.
- a) Avaliações contínuas.
 - b) Trabalho articulado.
 - c) Objetivos comuns.
 - d) Planejamento participativo.
 - *e) Hierarquia rígida.
- 14 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:
- () A relação professor-aluno deve estar baseada no respeito e na responsabilidade.
 - () A equipe de profissionais da escola deve ter preocupação com a organização de uma escola da melhor qualidade possível.
 - () Os profissionais da escola devem incentivar a maior e melhor participação dos pais.
 - () O trabalho pedagógico na escola é antes de tudo um trabalho individualizado.
- Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.
- a) F – V – V – V.
 - b) F – V – F – V.
 - c) V – F – V – F.
 - *d) V – V – V – F.
 - e) F – F – V – V.
- 15 - A gestão democrática da escola passa, entre outras questões, pelo fortalecimento e pela consolidação de mecanismos de participação da comunidade escolar. Esses mecanismos prevêm:
- a) o respeito a todas as decisões individuais.
 - b) o autoritarismo nos processos de decisão.
 - *c) o incentivo à eleição de diretores, conselhos escolares, grêmios estudantis e democratização dos processos de decisão.
 - d) a centralização das ações.
 - e) a separação rígida entre as dimensões administrativas e pedagógicas da escola.
- 16 - Sobre a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação na educação, avalie os seguintes itens.
1. Laboratórios de informática.
 2. Apoio técnico ao professor nas atividades nos laboratórios.
 3. Tempo disponível para a prática e domínio das ferramentas e programas (para os professores e alunos).
 4. Desenvolvimento de atividades que incentivem a comunicação e colaboração do grupo.
- A utilização dessas novas tecnologias exige:
- a) 1 e 2 apenas.
 - b) 1, 2 e 3 apenas.
 - c) 2, 3 e 4 apenas.
 - d) 1 e 4 apenas.
 - *e) 1, 2, 3 e 4.
- 17 - A gestão democrática das escolas é desenvolvida de modo coletivo, com a participação de todos os segmentos nas decisões e encaminhamentos, existindo um órgão máximo da escola, que é:
- a) o conselho de classe.
 - b) a direção do estabelecimento.
 - c) a coordenação pedagógica.
 - *d) o conselho escolar.
 - e) a associação de pais.
- 18 - O Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Curriculares Nacionais, que procuram, entre outras questões, resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira. Tais diretrizes estabelecem:
- a) cotas para alunos negros na escola básica.
 - *b) obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
 - c) políticas afirmativas para o ingresso de afro-descendentes no Ensino Fundamental.
 - d) garantia de que 50% das vagas de Ensino Médio serão destinadas a alunos afro-descendentes.
 - e) garantia de que 30% dos professores das instituições escolares serão oriundos de famílias afro-descendentes.

19 - As Diretrizes Curriculares para a Educação Pública do Estado do Paraná traçam estratégias que visam nortear o trabalho dos professores e garantir a apropriação do conhecimento pelos estudantes da rede pública. As construções das Diretrizes tiveram marcas bem precisas:

- a) A *verticalidade* (foi elaborada pela SEED e entregue às escolas) e a *democracia* (todas as escolas receberam).
- b) A *autoridade* (foi elaborada pela SEED, que é responsável pela educação no Paraná) e a *obrigatoriedade* (todas as escolas devem seguir).
- c) A *continuidade* (é uma nova etapa da educação no Paraná) e o *compromisso* (foi uma das bandeiras do governo atual).
- *d) A *horizontalidade* (envolveu todas as escolas e Núcleos Regionais de Educação do estado) e a *representatividade* (sintetiza a voz dos professores das escolas públicas paranaenses).
- e) A *competência* (a SEED demonstrou condição para essa tarefa) e a *autonomia* (cabe à entidade mantenedora dar direção para o processo pedagógico).

20 - O domínio de um corpo teórico atualizado pela reflexão coletiva poderá conferir aos professores:

1. **desenvolvimento de trabalho coletivo.**
2. **possibilidade de construção de instrumental didático.**
3. **alternativas metodológicas.**
4. **inviabilização de propostas articuladas.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- *e) Somente os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

PROFESSOR PEDAGOGO

21 - Identifique como V (verdadeira) ou F (falsa) as afirmativas abaixo, que tratam da atuação do professor pedagogo.

- () Os professores pedagogos devem orientar, acompanhar e avaliar o processo pedagógico desenvolvido nas escolas e/ou Núcleos de Ensino.
- () Os resultados da avaliação do processo pedagógico levam os professores pedagogos a classificar os professores, identificando os competentes e os incompetentes.
- () O professor pedagogo, como agente da educação, precisa estar instrumentado para promover ações integradas com os diferentes profissionais das escolas, assim como com as pessoas da comunidade.
- () O professor pedagogo precisa ter a capacidade de assumir compromissos políticos para articular estratégias pedagógicas, visando uma escola de qualidade.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- b) V – F – F – F.
- c) F – V – F – V.
- *d) V – F – V – V.
- e) V – V – F – F.

22 - Considere as seguintes afirmativas:

1. **A avaliação é um processo contínuo.**
2. **A avaliação tem função diagnóstica, formativa e somativa.**
3. **A avaliação da aprendizagem é mera exigência burocrática da escola.**
4. **As informações da avaliação propiciam o redimensionamento da ação pedagógica e educativa.**
5. **A avaliação possibilita avançar no entendimento e desenvolvimento do processo de aprendizagem.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- *e) Somente as afirmativas 1, 2, 4 e 5 são verdadeiras.

23 - Assinale a alternativa que apresenta uma atribuição que NÃO é da alçada do professor pedagogo.

- a) Assessorar individual e coletivamente os professores no desenvolvimento do trabalho pedagógico.
- b) Estimular a troca de experiências entre os membros da comunidade escolar, e a discussão e sistematização da prática pedagógica, para qualificar os processos de tomada de decisões referentes à prática docente.
- c) Acompanhar a aprendizagem dos alunos junto aos professores contribuindo para o avanço do processo.
- d) Promover discussões, debates, reflexões e estudos junto aos professores.
- *e) Elaborar individualmente o regimento escolar.

24 - A História da Educação no Brasil foi marcada por diferentes perspectivas pedagógicas. Numere a coluna da direita de acordo com a sua correspondência com a da esquerda.

- | | | |
|--|-----|------------------------------|
| 1. Produção de elementos para o mercado de trabalho. | () | Pedagogia Histórico-Crítica. |
| 2. Valorização da escola como instrumento de apropriação do saber universal. | () | Pedagogia Tecnicista. |
| 3. Escola como imitação da vida, viva, alegre, cheia de desafios. | () | Pedagogia Tradicional. |
| 4. Escola como preparação para a vida. | () | Pedagogia Nova. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- *a) 2 – 1 – 4 – 3.
- b) 1 – 2 – 3 – 4.
- c) 4 – 3 – 2 – 1.
- d) 2 – 1 – 3 – 4.
- e) 1 – 2 – 4 – 3.

25 - As chamadas teorias crítico-reprodutivistas, que afirmavam que a escola reproduz a sociedade de classe e reforça o modo de produção capitalista, tinham entre seus maiores representantes:

- *a) Althusser, Bourdieu, Passeron, Baudelot e Establet.
- b) Saviani, Althusser, Bourdieu e Paulo Freire.
- c) Althusser, Paulo Freire, Dewey.
- d) Bourdieu, Passeron, Herbart e Libâneo.
- e) Ivan Illich, Althusser, Dewey e Paulo Freire.

26 - As idéias sobre o desenvolvimento da inteligência, oriundas da Psicologia, tiveram influência sobre as diferentes tendências pedagógicas. Numere a segunda coluna de acordo com a sua correspondência com a primeira:

- | | | |
|---|-----|--------------------------------|
| 1. A capacidade cognitiva é um traço da hereditariedade. A educação e o ensino não tem nenhum papel na produção ou desenvolvimento dessa capacidade | () | Perspectiva Construtivista. |
| 2. O fator determinante do desenvolvimento dos processos psíquicos são os estímulos recebidos do meio. A educação tem como objetivo uma mudança de atitudes. | () | Perspectiva Idealista |
| 3. O desenvolvimento cognitivo se realiza na forma de estruturas cada vez mais complexas que resultam de uma construção subjetiva. O professor proporciona ao aluno encontros com o objeto de conhecimento. | () | Perspectiva Comportamentalista |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 1 – 3 – 2.
- *d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

27 - São grandes as preocupações e os esforços investidos em mudanças na educação básica brasileira nas últimas décadas. Entre as diferentes ações está a questão do financiamento da educação. Identifique como V (verdadeira) ou F (falsa) as afirmativas abaixo, que tratam do Fundo de Desenvolvimento Educacional.

- () FUNDEF significa Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.
- () O FUNDEF é anterior ao FUNDEB.
- () O FUNDEF investe no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- () O FUNDEB investe apenas no Ensino Fundamental.
- () O FUNDEB tem como objetivo proporcionar a elevação e uma nova distribuição dos investimentos em educação.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – V.
- *c) V – V – F – F – V.
- d) F – V – V – F – V.
- e) V – F – F – V – V.

28 - A discussão de políticas educacionais tem o tema Financiamento da Educação como um dos mais relevantes. Segundo as determinações legais:

- a) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem aplicar no mínimo 25% de sua arrecadação em Educação, e a União deve aplicar no mínimo 20% de sua arrecadação em Educação.
- b) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem aplicar no mínimo 20% de sua arrecadação em Educação, e a União deve aplicar no mínimo 18% de sua arrecadação em Educação.
- c) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem aplicar no mínimo 18% de sua arrecadação em Educação, e a União deve aplicar no mínimo 25% de sua arrecadação em Educação.
- d) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem aplicar no mínimo 25% de sua arrecadação em Educação, e a União deve aplicar no mínimo 30% de sua arrecadação em Educação.
- *e) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem aplicar no mínimo 25% de sua arrecadação em Educação, e a União deve aplicar no mínimo 18% de sua arrecadação em Educação.

29 - Identifique como V (verdadeira) ou F (falsa) as seguintes afirmativas:

- () A pedagogia tradicional está articulada com a concepção inatista de psicologia.
- () A pedagogia histórico-crítica tem na teoria vygotskyana sua base de compreensão do desenvolvimento da consciência.
- () Jean Piaget é considerado o "pai" da concepção construtivista.
- () A pedagogia da escola nova partia do pressuposto de que a inteligência é determinada pela herança genética, havendo pouca influência do meio.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- *b) V – V – V – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – F – V.
- e) V – V – F – F.

30 - A sociedade brasileira contemporânea é marcada por profundas diferenças sociais. Uma sociedade diferente gera sujeitos diferentes. Nesse contexto, o papel da escola é:

- a) Reconhecer que diferenças culturais geram déficit lingüístico e cultural.
- b) Ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico.
- c) Negar as diferenças e buscar a eqüidade.
- *d) Superar a concepção de que diferenças são deficiências e saber trabalhar com as diferenças.
- e) Reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.

31 - A construção do Projeto Político Pedagógico da escola precisa estar baseada em pressupostos teórico-práticos. Identifique como V (verdadeira) ou F(falsa) as seguintes afirmativas:

- () A elaboração do Projeto Político Pedagógico é uma oportunidade para que todos se conscientizem dos principais problemas da escola.
- () A LDB atual (lei 9394/96) dá às escolas e entidades mantenedoras liberdade e responsabilidade para elaborar suas propostas pedagógicas.
- () O Projeto Político Pedagógico da escola busca a concretização de uma gestão democrática.
- () O Projeto Político Pedagógico deve ser construído, individualmente, pelo professor pedagogo.
- () O Projeto Político Pedagógico da escola é um agrupamento de planos de ensino e atividades diversas que deve ser elaborado na ótica da entidade mantenedora que dita as normas e exerce o controle técnico burocrático.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- *a) V – V – V – F – F.
- b) F – V – F – V – F.
- c) V – V – F – F – V.
- d) V – F – V – F – F.
- e) F – F – V – V – F.

32 - No processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico, é necessário:

1. Que cada professor elabore o seu plano de ensino e a junção de todos os planos vai compor o Projeto Político Pedagógico da escola.
2. O estudo das diferentes Pedagogias, pois elas serão definidoras dos eixos básicos da pedagogia da escola.
3. Que se faça uma articulação coerente entre perspectivas filosóficas, pedagógicas e psicológicas a serem adotadas pela escola.
4. Que se analise a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, porque o Projeto Político Pedagógico não pode fugir a essas determinações legais.
5. Que se discutam os problemas da escola, buscando possibilidades de solução e definição das responsabilidades coletivas e individuais.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- *c) Somente os itens 2, 3, 4 e 5 são verdadeiros.

- d) Somente os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Somente os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.

33 - A elaboração de um Projeto Político Pedagógico exige a definição de uma concepção de currículo. As propostas progressistas de educação afirmam que currículo é:

1. a definição de programas e conteúdos a serem desenvolvidos pela escola.
2. um fenômeno histórico, resultado de forças sociais, políticas e pedagógicas.
3. a grade de disciplinas a serem desenvolvidas e suas respectivas cargas horárias.
4. ação, trajetória e caminhada, construídas coletivamente.
5. um processo dinâmico, mutável, sujeito a inúmeras influências, portanto, aberto e flexível.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 1 e 2 são verdadeiros.
- *c) Somente os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 2 e 5 são verdadeiros.
- e) Somente os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.

34 - A construção de um Projeto Político Pedagógico requer um longo processo de reflexão/ação (unidade teoria/prática) orientado por parâmetros que se articulem em duas dimensões:

- a) dimensão técnica e dimensão centralizadora.
- b) dimensão autônoma e dimensão submissa.
- c) dimensão individual e dimensão central.
- *d) dimensão política e dimensão pedagógica.
- e) dimensão física e dimensão material.

35 - A gestão democrática das escolas visa, entre outras questões, buscar:

- a) a centralização das decisões.
- b) uma organização empresarial da escola.
- c) um maior poder para as direções de escola.
- d) a individualização das responsabilidades da condução da escola na figura do diretor.
- *e) o desenvolvimento coletivo da gestão da escola, com a participação de todos os segmentos nas decisões e encaminhamentos.

36 - Identifique como V (verdadeira) ou F (falsa) as seguintes afirmativas:

- () A Equipe Diretiva é o órgão máximo de uma gestão democrática.
- () O Conselho Escolar é o órgão máximo da gestão democrática.
- () A Coordenação Pedagógica e a Equipe Diretiva são os órgãos máximos de uma gestão democrática.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V.
- b) F – F – V.
- c) F – V – V.
- *d) F – V – F.
- e) V – F – F.

37 - Existem diferentes concepções de currículo na prática escolar. Sobre esse tema, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a da esquerda.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. A educação escolar se constitui em um processo institucional de transmissão de conhecimentos e de inclusão de valores socialmente aceitos. Os campos de conhecimento são específicos, delimitados e estanques e devem ser esgotados em prazos estabelecidos. A aprendizagem se dá pela acumulação de informações. | () Currículo Integrado. |
| 2. O currículo se desenvolve por experiências, assuntos ou problemas e se estimula a investigação e compreensão dos problemas. Os assuntos são extraídos da realidade. | () Currículo Interdisciplinar. |
| 3. O plano pedagógico e a organização institucional articulam trabalho e ensino, prática e teoria. Buscam-se soluções para diferentes situações. Há preocupação com a relação ensino-trabalho-comunidade. | () Currículo Formal. |

Assinale a alternativa que representa a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- *b) 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 3 – 1.
- d) 2 – 1 – 3.
- e) 1 – 3 – 2.

38 - A organização do trabalho pedagógico nas escolas tem como base uma concepção pedagógica e filosófica. Em relação a esse assunto, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a da esquerda.

- | | |
|---|---|
| 1. Engloba um conjunto de correntes que têm em comum o fato de derivarem a compreensão da educação de uma determinada visão de homem: a de que o homem constitui-se de uma essência imutável e à educação cabe conformar-se com essa essência. Não há lugar para inovações e as mudanças são consideradas acidentais. | <input type="checkbox"/> Concepção humanista moderna. |
| 2. Pressupõe que a tarefa da filosofia da educação é efetuar a análise lógica da linguagem educacional. O significado de uma palavra só pode ser determinado em função do contexto em que é utilizada, entendendo-se por contexto apenas o lingüístico e não socioeconômico ou político. | <input type="checkbox"/> Concepção analítica. |
| 3. Vê o homem como o conjunto das relações sociais. Acredita que a tarefa da filosofia da educação é explicitar os problemas educacionais. Afirma que a realidade é dinâmica, síntese de múltiplas determinações. | <input type="checkbox"/> Concepção humanista tradicional. |
| 4. Esboça uma visão de homem centrada na vida. A existência precede a essência. Educação é vida. | <input type="checkbox"/> Concepção dialética. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 3 – 2 – 1.
- *c) 4 – 2 – 1 – 3.
- d) 4 – 1 – 3 – 2.
- e) 1 – 4 – 2 – 3.

39 - A formação do pedagogo passou por diferentes concepções ao longo da história. Nos dias de hoje, o que se busca é:

- 1. formar profissionais especialistas que desenvolvam um trabalho fragmentado: o Orientador Educacional, o Supervisor Escolar e o Administrador Escolar.
- 2. formar um pedagogo unitário que tenha competência para lidar com as questões do ensino, da aprendizagem, do professor e do aluno.
- 3. formar um professor pedagogo que possa articular o desenvolvimento do trabalho pedagógico.
- 4. formar um profissional que faça o controle e o monitoramento do trabalho do professor numa perspectiva tecnicista.
- 5. formar um profissional que coordene e subsidie a elaboração, execução e avaliação do planejamento: plano da escola, planos de cursos, de turmas e de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.
- *b) Somente os itens 2, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- e) Somente os itens 1 e 2 são verdadeiros.

40 - Ao longo de sua história, a formação de pedagogos no Brasil teve diferentes marcos. Sobre esse tema, numere a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda.

- | | |
|--|--|
| 1. Formação científica e unitária, formando um pedagogo que deve atuar com uma realidade dinâmica. Sólida base teórico-prática e política. Indissociabilidade entre docência, gestão e pesquisa. | <input type="checkbox"/> Início da década de 60 – Parecer 251. |
| 2. Licenciatura em pedagogia formando especialistas, técnicos em educação. | <input type="checkbox"/> Final da década de 30. |
| 3. Instituição do curso de pedagogia enquanto graduação, com 3 anos de bacharelado e mais 1 ano de licenciatura. | <input type="checkbox"/> Parecer 252/69. |
| 4. Formação de docentes na graduação e formação de especialistas na pós-graduação. | <input type="checkbox"/> Momento atual. |

Assinale a alternativa que representa a numeração correta na coluna da direita, de cima para baixo

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 3 – 1 – 2.
- c) 2 – 1 – 4 – 3.
- d) 1 – 4 – 3 – 2.
- *e) 4 – 3 – 2 – 1.